



迁西县职业技术教育中心

Qianxi Vocational and technical education center

园艺技术专业调研报告

迁西职教中心



目 录

一、人才需求调查情况	1
(一) 迁西县现代农艺行业从业人员基本情况	1
(二) 迁西县园艺技术专业对应的职业岗位情况	4
(三) 农业企业和社会对岗位专业人才培养环节的意见和建议	5
(四) 中职园艺技术专业人才培养现状分析	6
二、人才需求的论证	6
(一) 产业背景	6
(二) 社会需求	7
(三) 专业人才需求分析	7
(四) 专业定位	8
(五) 建设基础	9
(六) 存在问题	11
三、人才需求的建议	11
(一) 人才培养模式	11
(二) 师资队伍建设	12
四、结论	13



园艺技术专业是我校主干专业之一。建立园艺技术专业以来，主动适应农村改革和经济建设的需要，专业得到了长足的发展，为农村种植业培养了大批高素质的劳动者，为农村经济发展作出了很多贡献。但是还必须与社会经济发展相适应，只有这样，学校培养出的学生才能满足社会需求，才能受人才市场及社会欢迎，学校才能不断发展，具有活力。结合我校建设的实际情况，园艺技术专业相关教师通过走访用人单位、问卷调查、资料收集与分析等手段，对相关企业和事业单位从事现代农艺的工作人员进行了专题调研，通过专家论证、专业小组讨论，进一步了解社会现有园艺技术专业人才需求状况及培养要求，从而为确定我校园艺技术专业的培养目标和课程改革提供基本的依据。

一、人才需求调查情况

（一）迁西县现代农艺行业从业人员基本情况

我们对迁西县现代农艺行业从业人员的基本情况进行了调研，其内容包括人员的学历情况、年龄结构和从事工作年限等。根据调研获悉，目前，我县已建成省级标准农业产业化龙头企业 4 家，市级标准龙头企业 30 家，农民专业合作社总数达 88 家，覆盖板栗、核桃、安梨、食用菌、花卉、中草药等六大主导产业，从业人员达 5.8 万人，但是，从业人员的整体水平参差不齐，其中真正懂技术、会经营的的人员只占 20%，且呈现出人员流动性大、年龄结构老化、缺乏“领军”人才的状况，这些不能适应我县现代农业发展的需求。



调研小组深入滦阳中草药种植基地进行调研



调研组深入喜峰口板栗合作社调研



新庄子世杰采摘园工作人员填写调研问卷



专业教师到尚禾谷板栗发展有限公司进行人才需求的调研，并请公司管理人员填写调研问卷。



调研安排表			
时间	调研地点	参加人员	备注
5月20日	迁西县喜丰口板栗合作社	杨晓英、孙强 董连彦、王淑侠	
5月20日	迁西县滦阳中草药种植合作社	杨晓英、孙强 董连彦、王淑侠	
5月21日	迁西县世杰采摘园	杨晓英、孙强 董连彦、王淑侠	
5月21日	迁西县神农农产品有限公司	杨晓英、孙强 董连彦、王淑侠	

（二）迁西县园艺技术专业对应的职业岗位情况

1. 中职园艺技术专业毕业生就业岗位情况

中职学历园艺技术专业毕业生在岗位选择上还是比较广泛的。本专业毕业生主要面向农林部门、果蔬花卉生产企业和经济作物生产企业，从事农业技术推广、果蔬花卉的栽培与管理、经济作物的生产与栽培、农艺植物的病虫害的检疫与防治工作，也可自主创业或在其他企业单位从事与本专业相关的技术工作。但是随着我县农业产业结构的调整，社会职业出现了综合趋势，许多传统的职业逐渐消失，新兴职业、交叉职业不断出现。因此，结合我县农业产业结构现状，对于中职园艺技术专业毕业生直接就业适合从事的岗位中，我们设计了农作物栽培工、果树栽培工、花卉工、蔬菜工、食用菌工、中草药种植员、



果树植保员、农业技术推广员、农产品经纪人和自主经营业主等 10 个岗位，通过与 10 家企业负责人沟通，以及问卷调查，我们对岗位紧缺的程度进行了分析和整理。分析结果显示：园艺技术专业毕业生在我县适合选择就业的岗位依次是自主经营业主、果树栽培工、食用菌工、花卉栽培工、蔬菜栽培工和农产品经纪人，其他岗位几乎没有需求。

2. 园艺技术专业毕业生具备的职业能力情况

中职园艺技术专业学生的培养应从岗位需求出发，将来岗位需求对中职园艺技术人员的要求是一专多能，一技多能的技能型人才。目前，随着我县打造规模农业、园区农业、观光农业、设施农业、精品农业工作的不断深入，对人才的需求量越来越多，对人才质量要求越来越高。为此，我们将紧缺程度排在前五位的（自主经营业主岗位、果树栽培与管理岗位、花卉栽培与管理岗位、食用菌生产与管理岗位、蔬菜栽培与管理岗位）适合中职毕业生就业的职业岗位，进行了职业岗位能力分析。

（三）农业企业和社会对岗位专业人才培养环节的意见和建议

由于园艺技术专业毕业生主要工作去向就是农业企业或自主创业，企业喜欢招收什么样的员工，自主经营者需要掌握哪些知识和技能，对提高中职毕业生就业创业率具有重要的作用，因此，需要了解企业的用人标准和自主经营者的知识和技能需求，并了解他们对专业人才培养的意见和建议，通过对 10 家企业人员和合作社种植大户访谈，他们表示除了具备本专业的知



识以外，具备爱岗敬业，吃苦耐劳的精神，团队合作和沟通协调能力，积极的工作心态和良好的心理素质以及自主学习和创新能力的毕业生更会受到企业和社会的欢迎。

（四）中职园艺技术专业人才培养现状分析

本调研小组对唐山市内主要开设园艺技术专业的中职学校进行了调研，调研涉及师资、学生实验实训设备和场地、招生与就业等内容。从调研的资料显示，目前，中职园艺技术专业的发展不容乐观，在师资队伍建设、课程的定位与开发、实验实训场地建设、招生与就业等方面还有许多工作要做。

二、人才需求的论证

（一）产业背景

1. 积极响应国家惠农政策，充分发挥职业教育职能

党中央、国务院历来高度重视农业、农村和农民工作。2012年中央一号文件聚焦农业科技创新，提出加强农业科技培训，全面造就新型农业农村人才队伍。2012年河北省一号文件要求：要紧紧扭住“一产抓特色”，大力发展特色产业，加快农业示范区建设，推进农业产业化经营，加强农业基础设施建设和加大农业科技创新推广力度。正在努力做大做强优势产业的迁西，同样出现了“技术盲”现象。农村缺乏有文化、有技能、懂经营、会管理的现代新型职业农民。要解决这一问题，农村职业教育必须义不容辞承担责任。

2. 迁西的产业结构优化升级，为园艺技术专业发展建设提供了广阔的发展空间



在“十四五规划”精神的指导下，迁西县以“农业增效、农民增收”为目标，总投资 100 亿元，谋划农业项目 20 个，转变农业发展方式，倾力打造“三带五群”，助推农业产业升级，提高农业综合效益，现代农业发展态势强大。大力发展职业教育，办好园艺技术专业，培养大批有文化、懂技术、会经营的现代新型职业农民，是发展迁西农业经济的当务之急，也是迁西职教中心不可推卸的责任。

（二）社会需求

迁西县是个“七山一水分半田，半分道路和庄园”的山区县。现实的地域特点促使我县大力发展精品农业、园区农业、特色农业等。1995 年被全国首届特产之乡命名委员会命名为“中国板栗之乡”。全县注册、争创了“迁西板栗”中国驰名商标，除此之外栗蘑的种植、果品生产、蔬菜种植、特色农业生产在我县经济发展中也占有重要的地位。后续发展中，要加快推动农业发展方式转变和现代农业建设。

（三）专业人才需求分析

迁西要打造规模农业、园区农业、观光农业、设施农业、精品农业，就必须有一大批懂技术、会经营的新型职业农民。经需求调查表明，在未来 4 年对现代农艺高素质技能型专门人才的需求就高达约 7000 多人。（见表 1-1）。

表 1-1 迁西县现代农业产业园区建设人才需求调查表

项目 名称	建设规模	培训专业 技术人才
----------	------	--------------



果品示范园区	种植面积 170000 亩，板栗园区 10 万亩、核桃园区 2.2 万亩、安梨园区 2.8 万亩，需具有一定专业基础的从业人员 6500 人以上。	4500 人以上
花卉基地	种植面积 6000 亩，观光区年接待 10 万人次，从业人员 2500 人以上。	820 人以上
食用菌精品园区	以栗蘑为主的食用菌达到 2350 万棒，从业人员 1200 人以上。	750 人以上
观光采摘园	干鲜果品种植面积 2.1 亩，观光采摘园年接待 10 万人次，从业人员 2000 人以上。	820 人以上
休闲垂钓园	新建和完善规范化垂钓园 35 个每年接待 10 万人次，需要从业人员 1500 人	800 人以上

(四) 专业定位

为适应新农村建设及现代农业发展需要，园艺技术专业主要培养农业生产第一线的果蔬种植、栗蘑栽植、病虫害防治、农业技术推广的高级技术人才，以及生产经营、产品加工销售等农业龙头企业的管理人才，造就一批有文化、懂技术、会经营的新型农民，成为农村改革发展带头人和科技致富带头人。



（五）建设基础

园艺技术专业始办于 1986 年，是省级骨干专业、学校重点建设专业。

1. 初步形成专兼结合的“双师型”教学团队

本专业现有专业教师 24 人、兼职教师 12 人。专业教师中有高级职称 12 人，中级职称 8 人，教学能手 12 人，骨干教师 4 人，硕士研究生 1 人，12 人具有农业生产工作经历。

2. 深厚的教科研底蕴

我校纪天宝老师的《栗蘑人工驯化栽培》获得国家发明专利，已在全国推广，并成为迁西农业的一项支柱性产业；景忠山香椿别俱特色，是曾经的皇家贡品，其繁育和生产具有一定的区域性，香椿无性繁育技术正好解决这一难题，给景忠山香椿带来了较大的经济效益；我校马新增老师的《藤本类蔬菜持续栽培系列技术》获国家四项发明专利，并具有很大的实用价值和推广价值。董连彦老师研究的板栗红蜘蛛防治技术得到了当地栗农的认可并推广，现有一批优秀青年教师已成为教学科研的中坚骨干力量。

3. 形成了“现代师徒制”的人才培养模式

采取“现代师徒制”人才模式，在全县设立 11 个教学分校，以“一村一品，一点一色”为原则，长短结合，农科教结合，教学用并举，大力实施“送教下乡”工程，把学校办到农民的家门口，把技术送到田间地头。针对各村农业生产实际，共同确定专业方向、制定课程计划、确定岗位职业能力目标，共同组织理论与实践教学，并对教学进行监督和考核，达到了学校、



镇村、学生三方满意的办学效果。

4. 专业人才培养现状

学校始终坚持“以农为本”的理念，牢固树立服务“三农”的意识。突出农科类专业办学，本着“先学做人，后学技术”的育人目标，确定“学好专业，建设家乡”的方针，坚持“教科研结合，教学用并举”的办学原则，累计培养约 3600，82.3% 活跃在农业生产第一线，成为当地农民科技致富的带头人。校级职业资格证书考取率达 94%，毕业生对口就业率达 95% 以上。

5. 课程与教材建设取得阶段性成果

园艺技术专业制定了教材建设规划，根据教学实际由教师和企业骨干共同编写特色教材，先后主编出版了《农村卫生与健康常识》等 4 门实用教材，编制了 1 门专业课程的电子课件、2 门专业课程的电子教案，并投入使用。主持省级教研课题 1 项，唐山市科研成果 6 项。

6. 实训基地建设初见成效

我校有占地 20 亩的现代农业示范产业园区和标准的生物技术实验室、农药残留检测中心、土壤分析与检测实验室等，设备总值 350 万元，与 6 家现代农业示范园签署合作协议，作为园艺技术专业学生的实践教学基地。

7. 社会服务能力建设成效显著

园艺技术专业始终坚持“立足迁西，面向农村，服务社会”的办学特色。先后对“阳光工程”农村特色专业的 3689 人进行了培训，对“进百村、兴百业”科技下乡帮扶工程的 5360 人进行了培训；对“涉农专业”全日制的 3700 多人实施教学培养。



对农民进行先进实用技术的培训指导，提升了农民的技术管理能力。

(六) 存在问题

1. 课程体系不能完全适应培养技能人才的需要，课程体系重构，新的课程标准还需进一步完善制定。
2. 师资队伍整体素质和水平还有待进一步提升。
3. 在管理创新、制度建设等方面还有差距。

三、人才需求的建议

(一) 人才培养模式

1. 依托我校“教学生产中心”，通过对行业、企业人才需求的调研、分析论证，制定“现代师徒制”人才培养模式改革方案、标准及运行管理办法，探索“平等、民主、互助”的师徒式情感交流，建立新的“沟通、亲密、和谐”的教学关系，构建具有我校特色“现代师徒制”人才培养模式。

具体实施分三个阶段：“模块教学夯基础，产教结合强技能，顶岗实习提素质”，如图 1-1。

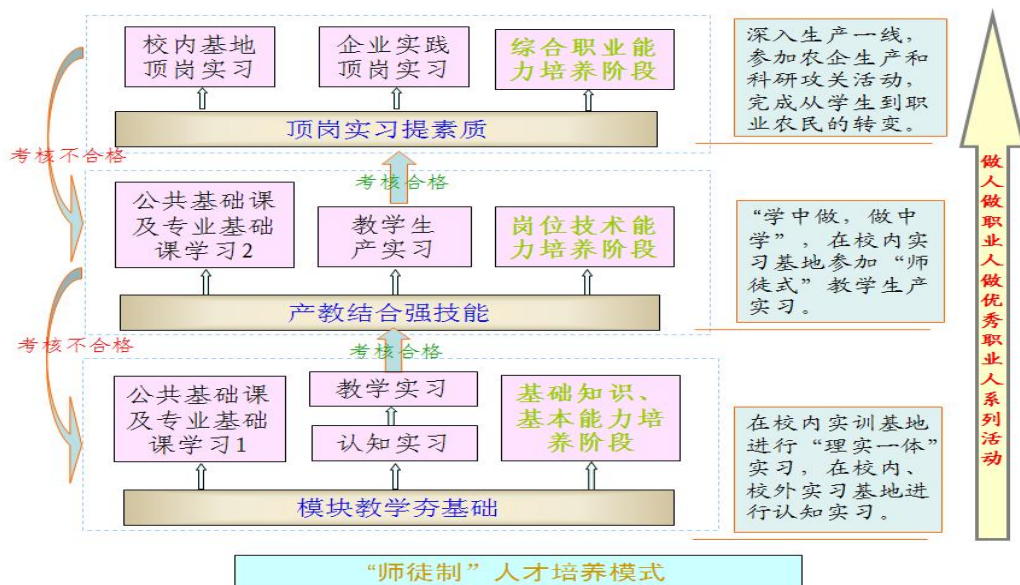




图 1-1 “现代师徒制” 人才培养模式

2. 密切与企业等用人单位的联系, 结合我校教学生产实际, 制定“现代师徒制”人才培养模式和与之相对应的实施性教学计划, 建立“学生—职业农民”成长档案。

3. 本着“先学做人, 后学做事”的原则, 定期开展“做人、做职业人、做优秀职业人”系列活动, 使德育教育贯穿人才培养的整个过程。

4. 为培养学生的口语交际能力, 定期开展“敢说、想说、会说”学生“开口”系列教育活动, 制定培养学生交际沟通能力实施方案。

5. 依据人才培养标准, 成立人才培养模式改革课题研究小组, 对“现代师徒制”人才培养模式进行课题研究, 制定人才培养模式改革科研项目管理制度, 在教学中合理引进生产任务, 把产品生产搬入实训课堂, 把教学内容融入教学生产模块, 开展毕业生就业情况调查, 使毕业生双证率、就业稳定率达 100%。

(二) 师资队伍建设

培养具有“双带头人”特点和“专兼结合”的教师队伍, 带动专业教师队伍整体水平的提升。

1. 专业带头人培养

(1) 选择具有较强的敬业精神、创新能力、扎实的专业知识和较强的实践技能, 进行专业带头人培养, 制定专业带头人培养方案, 培养 2 人, 使其达到市级名师水平。



(2)能力目标：使专业带头人具备能掌握本专业发展动态，提出专业中、长期发展思路及措施，引领专业建设与发展，组织协调专业教学团队，主持本专业教学内涵建设及教学改革研究工作的能力。

2. “教师—师傅”转换培养

按照“现代师徒制”人才培养模式，制定“教师—师傅”转换培养方案、标准及师傅的评价考核标准，开展“立师德、树师风、铸师魂”系列活动，加强“教师—师傅”的年度能力提高培养，制定“教师—师傅”转换的奖惩制度。通过岗位技能培训、顶岗培训、专业技能大练兵、大比武等活动，不断提高、拓展教师的业务能力，实现“教师—师傅”的身份转换。

四、结论

我校园艺技术专业教育已取得了令人瞩目的成就，尤其在改革招生与分配制度、调整专业设置、拓宽服务领域、扩大办学规模及开展多种形式联合办学等方面所取得的成绩更为显著。学校将继续开设园艺技术专业，继续加强校企合作及实训基地建设，加强师资建设，加强课程及教学改革。在我校“现代师徒制”人才培养模式下，我们要以科学发展观为指导思想，对园艺技术专业的培养目标、教学计划内及课程设置进行不断调整，使学生能够更加适应企业对人才的需求，为当地经济的发展，以至唐山乃至全国经济的培养和发展输送优秀的技能型人才。此外，顺应形势要求，学校在教学改革方面也作了许多积极的探索和尝试。以教学体系现代化为核心，以教学手段现



代化为突破口，以实现人的现代化为目标的专业现代化建设初见成效。